**附件1：全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛评分标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | | **评价要素** | **等级（分值）** | |
| **教学**  **设计**  **（20分）** | | 1、教学设计科学、体现以生为本的教育理念，设计编写规范、教学目标准确具有操作性。（6分）  2、教材内容处理恰当、教学方法符合学生的认知规律、流程清晰、突出重点，突破难点。（8分）  3、板书设计简明、精要、美观。（3分）  4、有教学反思，对教学结果的得失分析恰当，并提出有层次提升的改进意见。（3分） | **A(17-20)** |  |
| **B(15-16)** |
| **C(12-14)** |
| **D(12分以下)** |
| **无**  **生**  **上**  **课**  **︵**  **70**  **分**  **︶** | 教师基本素养  （20分） | 1、普通话标准，语调抑扬顿挫，语言表达简洁准确。（6分）  2、教态自然大方、有亲和力，体现教师综合素质，富有教学智慧。（8分）  3、PPT设计科学合理，条理性强，画面美观。（6分） | **A(17-20)** |  |
| **B(15-16)** |
| **C(12-14)** |
| **D(12分以下)** |
| 教学  目标  （10分） | 1、教学目标制定科学、合理、全面，符合学生实际。（4分）  2、目标与学习内容能够有机整合，并体现新课程理念。（3分）  3、能准确梳理教学重难点，并围绕教学目标，合理整合课程资源。（3分） | **A(9-10)** |  |
| **B(7-8)** |
| **C(6分)** |
| **D(6分以下)** |
| 教学  过程  （25分） | 1、围绕目标进行教学，教学思路清晰，教学结构严谨、逻辑性强。（8分）  2、面向全体，体现差异，因材施教，教学信息多向交流，反馈及时，矫正奏效。（6分）  3、注重结合现实和学生生活实际，渗透情感、态度、价值观教育。（6分）  4、注重学法指导，情知交融、启迪思维、培养能力。（5分） | **A(21-25)** |  |
| **B(19-20)** |
| **C(15-18)** |
| **D(15分以下)** |
| 教学  方法  （15分） | 1、发挥教师主导作用，多法结合，具有创新性。（5分）  2、充分体现学生的主体地位，学生参与面广，自主、合作、探究学习有机结合，观察、思考、讨论、操作有机结合。（10分） | **A(13-15)** |  |
| **B(11-12)** |
| **C (9-10)** |
| **D(9分以下)** |
| **现场答辩**  **（10分）** | | 语言流畅；紧扣主题；思路敏捷；机智从容。 | **A(9-10)** |  |
| **B(7-8)** |
| **C(6分)** |
| **D(6分以下)** |
| **总 评** | | **A(85-100) B(75-84)**  **C(60-74) D(60以下)** |  | |
| **评委签名** | | 年 月 日 | | |