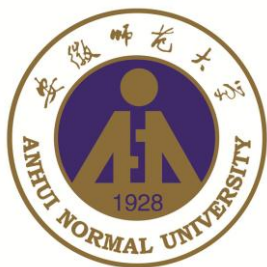


宣城市第三期义务教育校长任职资格班



学习简报

(第4期)

主办：宣城市第三期义务教育校长培训班

承办：绩溪、旌德、郎溪校长研修团队

主编：缪砾胜、章伟、秦本强

编辑：谢家财、刘武、黄朝顺、沈云、陈克建、韦正术

2018年6月1日

第一篇 善思善行 启梦安师大



夏之孕赤日炎炎巧遇师大 90 华诞

厚德·重教·博学·笃行



开班仪式简洁而又不失隆重



班主任家长般的亲切关怀如沐春风



全体学员合影



绩溪、旌德、郎溪三县培训学员

第二篇：理论引领 专家风采



安师大教科院副教授 姚运标
(学校质量管理及其变革)



芜湖市镜湖小学校长 唐晓莉
(校园文化是魅力 课程建设是生命)



安师大教科院教授 吴支奎
(深化课堂教学改革应处理好几对关系)



马鞍山教育局副局长 汪久生
(学校安全教育与管理)



安师大教科院讲师 袁同庆
(基于微课的翻转课堂理论与实践)



安师大教科院教授 李宜江
(校长的领导力及其提升)



安师大教科院副教授 马家安
(促进学生思想建设有效性的思考)



安师大教科院副教授 全莉娟
(教师的幸福感研究)



芜湖市萃文中学校长 吴树烈
(论学校管理和教学质量提升的动力源)



芜湖市延安路小学校长 刁玉梅
(校长与教师的有效沟通)



安师大教科院副教授 丁园园
(中国当代教育民生的理论创新)



安师大教科院教授 阮成武
(中国当代教育民生的理论创新)

第三篇：实地考察 他山之石

培训期间，我们参观了芜湖市的镜湖小学和延安小学，又赴上海参观了上海市中华路第三小学，敬业初级中学，曹光彪小学，市八初级中学，这些学校校园面积不大，学生数也不多，均为小班化教学，校园文化建设各具特色，每所学校均有自己的非常有特色的校本课程，通过参观及听校长介绍，让我们这些来自农村的教师耳目一新，我们不能用语言来表述，但是通过我们的手机拍摄的照片将先进的理念带回我们的学校，为家乡的孩子带去新鲜的精神食粮。



第四篇：心得体会 学有所得

构建适中课堂

——袁同庆老师课后体会

郎溪县 沈云



今天我们聆听了袁同庆老师的课。

从传统教学到翻转课堂再到智慧课堂，这是对教师综合能力的挑战，给课堂教学改革带来了全新的视角，也对今后教学过程带来新的思考。当然对家长及学生也是一个新的挑战，这种变革要求家长的监督、引导及家庭媒体设备的跟进，提高学生的自学能力与兴趣。要想构建高效翻转课堂不是件容易的事，我们今后要多学习，多探究，提高教师能力，引导家长、学生参与进来。

作为学校的管理者，更要做好顶层设计，要为构建高效翻转课堂搭好架子，做好谋划者，才能为教学注入活力，使学生学习更有效。

在激情中积蓄力量，在探究中寻求发展

——聆听刁玉梅报告的心得体会

郎溪县 秦本强

“校长的管理，就是设计一种环境，营造一种氛围，点燃师生的心灯，彰现生命的价值。”芜湖市延安路小学校长刁玉梅如是说。她的报告，朴实而接地气，通过自己长期在学校的努力实践和深入思考，同时带领全体教师大胆创新、不懈奋斗，延安路小学终于结出了累累硕果，形成



了自己独特的校园文化——和而不同，和而共进。同时也在荆棘中走出了一条“五星模式”的康庄大道。

刁玉梅校长是一个个性张扬、行事雷厉风行、敢于创新的人。她的言行总透出一种不服输、有梦想、有智慧的良好品质。从她的报告中，我们感受到，作为现代的中小学校长应有历史使命感，应有自己的人生追求，既然选择了“校长”这一职业，就应把它看作是一种责任和担当。

刁玉梅校长长达三个小时的精彩报告，使深刻体会到两个关键字：激情、探究。

激情是一种昂扬的、积极的心态，它可以提升自信，激发灵感，可以最大限度地调动身心的潜能，极大地提高工作和学习效率。没有激情的学校是没有希望的学校。要建设名校，提高教育质量，还必须养育广大师生的激情，打造一支富于激情的教师队伍，培养一群富于激情的学子，创建一种激情文化，让校园生活激扬飞越。刁校长来延安路小学的初期，环境恶劣的、问题是错综复杂的，但她没有放弃，始终迎难而上，积极面对和化解，保持着热爱教育的情怀，满怀激情，砥砺前行，有效地化解了内部的矛盾，并形成了合力，使广大师生明确了办学的方向和目标，并使其为之共同奋斗。

探究，是一种深入学习和思考的精神状态。作为教师，只有在工作中不断的学习和探究，才能更专业化的发展。刁校长不仅一位名校校长，同时她也是一位名师，特级教师，我想她之所以能成功，这和她长期的学习、思考、研究是分不开的。她一位有智慧的校长，爱学、善思，在工作实践中，面对种种问题，她并不是作简单的处理，而是深入思考，提出来和老师们共同剖析，深层次的解读，最终上升到一个理论的高度。“大智慧和系统化决策与小利和碎片化思维”、“纸质思维与人生超链接”、“天堂的长勺与学校的和谐”这些教育理念，就是结合学校行政人员和教师在工作中出现问题时深入探究得出的；“和而不同的管理团队，和而共进的老师团队”的管理模式，就是根据学校开展工作时，行政人员及教师经常会出现矛盾，从而导致工作低效时设计出的。但是，刁校长的智慧并不仅就于此，而是更具长远

性、全局观，基于长期的工作思考与研究，并结合学校实际特点，带领着全体教师共同努力，最终让延安路小学走出自己的特色之路，形成了自己的独特校园文化——“五星模式”（星课堂、星讲坛、星研究、星沙龙、星论坛），并获得了社会同行们高度赞誉。



解读刁玉张校长的报告，我坚信：激情，会让校长们走得更坚实；探究，会让校长们走得更广阔。

校长任职资格培训——短暂的教育旅行

绩溪县 缪砾胜

2018年的5月，我们这些来自宣城各地的50多名义务教育阶段校长，齐聚在风景秀丽宜人、文化底蕴深厚的安徽师范大学赭山校区，开始一段短暂的学习之旅。

我们把学校繁杂的事务抛在脑后，重新找回学生时代的感覺；把家庭的重担交给另一半，享受单身的快乐；把家乡的山山水水交给记忆，沐浴在半城山半城水的夏日阳光下。漫步在清晨的安师大校园，三三两两的学生或在操场上锻炼，任汗滴随青春的健壮体魄恣意流淌；或捧着书本，如饥似渴地吮吸着知识的营养，漫步在智慧的殿堂；或小声交流，目光烁烁，让友谊与智慧在宁静中碰撞。



安师大校园的早晨是宁静而充实的，以致忘却了我们这批拎着学习资料，疾步行走的中年人——我们，2018校长资格培训班的学员们，也融入到安师大美丽的怀抱，成为一道匆匆闪过的风景。上午的开班典礼简短却凝聚内涵，由何海燕副院长主持，安徽师范大学教育科学院及继续教育学院的领导贾会明简短介绍学院基本情况，言简意赅地阐述培训的目的及要求。宣城市教体局人事科科长陈守兵、副局长张春霞对我们全体学员提出了具体的要求，班主任姚运标教授就本

次培训计划及安排作了解读，培训部陆贤涛主任宣布成立了临时班委会，学员班长陈亮代表学员作了发言，并和大家一起面对面建立了班级微信群。路主任对班干部队伍建设注意到了地域特点，既要求加强领导，又提倡自主服务，显示出管理的睿智。下午的培训由朱平教授承担，授课的主题是《优良校风是怎样打造的》，他从学校管理诊断的基本原理出发，回顾和反思中国教育改革发展的历程，结合自己的教育管理经验和教育教学实际，剖析学校管理的方法和策略，结合案例，时而高屋建瓴，时而紧接地气，时而教育前沿，时而历史传承，时而慷慨激昂，时而循循善诱，让我们听学校发展之诊断，明学校管理之关键，思学校发展之方法，展学校发展之愿景。

不知不觉，一天的培训悄然结束，漫步在安师大校园林间小径，徜徉在田家炳教育学院旁的体育场，回味着短短一天的学习旅程，深感肩负的责任。暮色已然加深，遥望远方，城市的灯已次第亮起，斑斓、五彩、闪烁，宛如当下繁杂而喧嚣的教育现状，让我不知该往何处前行；近看安师大校园教室灯火通明，明亮而纯净，仿佛一双双清澈的眼睛，让那些步履匆匆的行者明白自己身处的位置，更能让劳累的心灵短暂栖息，思索将要畅游的方向。

后续的培训更是让我们耳目一新，教授专家深入浅出的讲授让我们经受了一次心灵的洗礼，而外出考察让我们见识了发达地区对教育的解读，所考察的学校各具特色，让我们这些来自乡村的教育工作者为之惊叹，上海这一人口密集的大都市每所学校均是小班化，校本课程各具特色，重视孩子的素质教育，让孩子在快乐愉悦的环境中健康成长。

加强课程管理，办有品味的教育

——考察上海学校体会

旌德县 谢家财

5月21日~25日，我们培训班一行在陆贤涛、姚运标两位主任的带领下乘车远赴上海开始培训第二站——名校考察研修。此次考察依次参观了中华路第三小学、敬业初级中学、曹光彪小学和上海市第八初级中学共4所学校，真是收获满满，体会多多，主要有三点：

一、以课程促管理 4所学校在上海市教委出台的《基于课程标准的教学与评价实施意见》指导下，结合各自校情，做实基础性课程，做优拓展性课程，做活探索性课程，在三类课程体系下不断研究、深化，打造出各自的精品课程，以课程带动管理，促进学校管理再提升。

二、以课程创特色适合自己的才是最好的，学校的发展要充分考虑到历史、人文、地域、师资等各类因素，要针对本校实情探索孩子喜欢、老师愿意的课程体系，发挥教师特长，最大程度促进孩子知识的获得、能力的提升、思维的拓展、情智的培育，抓好一点、一方面，以点带面，办出自己的特色。

三、以课程提品味学校与学校之间的差距排除硬件和软件的区别，最根本的就是办学品味的差距。作为一校之长视野要广，方向要明，脑子要活，这其中最值得做文章的就是课程的创设，从方案的制定、活动的实施、评价的改革、成果的推广全面谋划，不断修正，要一代又一代的传承和发扬，从而逐渐办出有品位的教育。

关于学校特色建设的一些思考

——上海之行有感

郎溪县 陈克建

理论联系实际才是最好的学习方法。5月21日至25日，在班主任的带领下，我们远赴上海，

参观了四所学校。各校主题鲜明的办学理念，耳目一新的特色课程，丰富多彩的校园文化，精彩纷呈的课间活动，让我这个“井底之蛙”开拓了视野，增长了见识。

这四所学校给我印象最深的是学校的特色建设。上海市中华路第三小学立足于学校区域特点，开创“百草园”文化，力求让每一棵小草开出最美的花；曹光彪小学以“寻找适合每个孩子的教育”为办学理念，依托“OM”课程，打造一流“国际生”；敬业中学开创大容量的“嘉年华”课程，培养全面发展的学生；市八中学的“勤朴”为校训，持之以恒开展“学雷锋”活动，先树人，再成才。

通过参观和交流，让我明白了学校的特色是一所学校“个性化”“独特化”的表现，是一所学校的“名片”。具体来说，人无我有，人有我优，人优我新。学校特色建设说起来容易做起来难。特别是参观了这几所“高大上”的学校，让我们有一种“无从下手”的感觉。财力，物力，人力的缺乏真正限制了我们的想象力和创造力。但是静下心来，思索“特色”二字的内涵，就会豁然开朗。我们追求的不是“高大上”这种与农村学校不符合的特色，而是要打造适合学校自身发展的特色项目。可以是“书法”特色，可以是“体育”特色，可以是“学科”特色……适合自己的才是最好的。只要我们因地制宜，科学规划，脚踏实地的结合学校的历史，当地的文脉，准确走位，群策群力，“特色学校”指日可待”。

校长是学校的灵魂

——上海考察心得

郎溪县 黄朝顺

校长是一所学校的灵魂，他不仅是一位管理者，更要成为一名好的领导者。好的领导者首先必须站位高地找到一个发展的目标并成为大家共同的愿景和追求。二是有培育团队的宽阔



的胸怀，团队中每一位成员发挥着不同的作用。三是营造干事创业的氛围，包括团队氛围的凝聚、拓展、专业成长等，让团队中的成员置身在团队荣誉、自我成长、专业追求等。四是尊重和信任，尊重和信任是团队建设的基石，是领导力的核心。

听李宜江教授讲座的一点感受

旌德县 章伟

5月27日的下午，当李宜江教授打出《校长领导力及提升》的标题时，我想这将又是一个枯燥的上午，然而他的开场白还没说完，我就已经被深深的吸引了：说者理论联系实际，语言诙谐幽默；听着会心微笑，意犹未尽。

李教授的讲座，观点新颖，颠覆了我固有认知，震动较大：在当今大谈素质教育的时代背景下，如何实现素质教育和应试教育的合理融合，实在是我们农村初中面临的难题，一所学校之所以能生存发展乃至辉煌，教学质量是生命线，只有在保证教学教研质量的前提下，我们才有可能去实施素质教育，这是家庭对我们的要求，也是社会的现实存在。每一所学校都有其独特性，不能照抄照搬别人的成功经验，正是因为这种独特性，也赋予了这所学校的独特价值。一位好校长就是一所好学校，校长的思路决定了学校的出路，一所学校只有在校长的带领下，提高教育教学质量，营造和谐的工作气场，才能成就教师、成就学生、成就学校，从而成就自己。

一所没有质量和特色的学校最终是会被社会抛弃的！



厚德·重教·博学·笃行

第五篇：总结提升 学以致用

践行新理念，引领新发展

朗溪县 秦本强

2018年5月13至6月2日，我有幸参加了宣城市在芜湖安师大举办的“第三期义务教育学校校长任职资格班”为期20天的培训学习，先后聆听了22位专家的讲座，还参观了7所名校，整个培训期间既有专业理论的引领，又有实践的学习交流。虽然学习时间是短暂的，但此次高规格的培训却极大地开阔了我的教育视野，受益匪浅。

第一，丰富的理论学习更新了教育管理理念

聆听专家的精彩的讲座，既有激动也有感动，让我开阔了视野，提高了认识。讲座内容涉及到学校管理实践探索、哲学与人生智慧、校长领导力提升、教师的幸福感研究、校园文化建设、校长与教师有效沟通、学校安全管理与教育等方面，专家们理论阐述、引经据典，无不使我产生共鸣。他们娓娓道来，环环相扣，给人启迪，促人反省。刁玉梅校长的“智周全局、敦本务实”，唐晓莉校长的“校园文化是魅力、课程建设是生命”、吴支奎教授的“教材由‘蓝本’转向‘文本’”、袁同庆讲师的“翻转课堂让知识课外传递课内内化”……既气势磅礴，恢弘大度，又紧扣实际，细致入微。不仅使我们欣赏了名家的风采，更饱食了无比精美的精神大餐。

第二，实地考察交流领略了名校办学的特色

培训过程中，考察了芜湖市和上海市共七所中小学，零距离的参观学习，真是让人大开眼界。考察中，我通过看、听、谈、互动等多种形式，学习到高规格的学校管理经验，体验到了名校办学的特色。他们与众不同的特色课程建设，完全把倡导的“学生有个性 学校有特色”的教育理念落到实处，并渗透在每个教育教学环节之中，让人惊叹不已。七所学校规划合理，布局精致，环境幽雅。校园文化主题鲜明而各有特色：上海市中华路第三小学根据自身的地理特征，打造

出“百草园”文化，让学生从中遇见最好的自己；敬业中学为让孩子“学会选择、体验表达、分享成功”，推出了“嘉年华课程”；市八初级中学以校训“勤朴”为核心，为学生描绘质朴底色……他们从顶层设计，以课程（基础课程、拓展课程、探究课程）为基石，贯穿于教学活动的每个环节，彰显出鲜活的生命力，打造出高品质的名片。

第三、培训学习给我留下的三点体会与感悟

（一）校长要做善于学习者。学校的建设与发展离不开有思想、有素质、开拓进取的校长，要充分认识自己的责任，为办好教育而思，为学校发展而谋，充分发挥核心主导作用，使自己成为一面旗帜。而要做好这些工作，校长必须勤于学习，才能做到工作有思路、有创新。

（二）校长要做博雅文化人。办学的最高层次是文化办学，文化办学是制度办学基础上的一种超越，其中文化管理更全面，更整体，更系统，更注重精神内核在学校管理中的作用。既然学校要实现文化管理，作为学校管理的首席自然要成为文化人。

（三）校长要做敢于创新者。校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可。

附打油诗一首：

五月榴火艳江城
宛陵学子师大行
理念启航逐梦去
探得骊珠实践来

更新理念，打造品牌

郎溪县 韦正木

当前，我国教育事业的发展已经进入了全面提高质量、让孩子上好学和建设强国的新阶段。在社会旺盛需求与优质教育资源供给不足之间的矛盾日益突出，如何适应新时期、新阶段教育发展的情况下，宣城市教体局组织的“16+5”模式的第三期义务学校校长任职资格培训学习班，我有幸参加了。2018年5月12日，我们一行59人赴安徽师范大学参观、考察学习，受益匪浅，现在小结如下：

一、校长要立足本职工作同时要更新理念

校长的职业角色主要是领导者、管理者和教育者，是学科带头人，是学校领导集体的带头人。校长还要更新观念，以培养学生为目标，抓教育理念的更新，只有符合教师、学生实际的理念，才能促进学校、教师、学生的发展，营造一个良好的育人环境。“一个好校长能带出一所好学校”。做一个有教育思想的校长，首要的是结合本校的实际情况，对全局起指导、组织、协调和统揽作用，明确办学目标，规范办学行为，科学地确定学校教育教学工作的重点与发展规划，把学校办成师生共同发展的平台，当好师生和家长的服务员角色。

二、学校要打造文化建设

学校文化建设是一所学校生存与发展方式，决定着学校发展方向及相应的制度的制定和策划，决定着教育教学质量的提高和发展的速度，塑造着学校的社会形象，因而学校文化建设是学校发展的重中之重。

这次培训，围绕现代学校管理理念、校长领导力及其提升的主题。我深思：校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。校长必须心系学生，立足实际，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

分享交流，解读困惑

绩溪县 穆砾胜

其一，校长与校长的交流与分享

培训接近尾声，校长学员们聚集在一起，共同分享自己在安师大近一个月的学习收获，与各位校长一起分享自己从事学校管理的做法和经验，作为学校校长，我们一致认为作为管理者要做好学校的“人、财、物、事”，要“人尽其才，各尽所能，物尽其用、物皆能用、物皆会用。”一个优秀的校长应该是有思想、有理想、勇创新、善沟通、敢实践、勤学习，融人性、人格、人文、高素养为一体的人，在管理中，校长对学校影响力最大、最本质、最深远的因素首先应该是教育思想的领导，其次才是行政的领导。认为校长尽快形成自己办学思想的基本条件是学习、实践和思考。校长应安安静静地办学，认认真真地办学，扎扎实实地办学，把学校建设成师生科学发展、和谐发展的精神家园。“学校无小事，处处是教育；教师无小节，时时是楷模。”学校实行精细化管理是提升办学品味的重要前提。

他山之石，可以攻玉。通过交流我们深深感受到校长们所拥有的不同的教育思想、办学理念、育人目标、校本课程，精细的教育教学管理、精彩的教育科研活动，让人回味，引人反思。

其二、培训校长与安师大学生的近距离交流

除了校长与校长之间的探讨与交流，安师大教育学院还安排了我們部分校长代表与安师大17级、18级学生的开展了近距离的交流，校长们结合自己的教育教学工作经历，与学子们就中小学对教师的要求、对班主任的要求以及学校开展教科研的要求做了亲切地交流，对学子们提出了殷切希望，一致认为，年轻的一代是祖国教育的希望，希望学子们练好基本功，学好本领，多读书，多研究，拥有一颗爱心，时刻准备着，将来能为培养下一代打好坚实的基础。交流在宽松愉悦的氛围中进行着，校长们或循循善诱、或慷慨激昂、或娓娓道来，以一个长者的身份畅谈了自己的教育情怀。校长们对学子们提出的困惑，一一作了解读。



报送:

安徽师范大学继续教育学院、教育科学学院
宣城市教育体育局、宣城市宣州区教育体育局
郎溪县教体局、广德县教体局、宁国市教体局
泾县教体局、绩溪县教体局、旌德县教体局